



**OFERTA PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W CHEŁMNIE
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

Oferta dla dzieci i młodzieży

| Lp. | Tytuł | Forma i czas trwania | Osoba prowadząca |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
| Przedszkola | | | |
| 1. | „W krainie emocji” | Warsztaty 1 godzina | mgr Monika Niewiarowska-Zych, |
| 2. | „Tacy sami - wyjątkowi” | Warsztaty 1 godzina | mgr Monika Niewiarowska-Zych, |
| 3. | „Bajkowy świat przedszkolaka - zobacz, wytnij, złóż i już” | Warsztaty 45 minut | mgr Marzena Zaborowska-Kocioł |
| 4. | „Wierszykolandia - cała Polska czyta dzieciom” | Warsztaty 45 minut | mgr Marzena Zaborowska-Kocioł |
| Uczniowie klas I-III | | | |
| 5. | „W krainie emocji” | Warsztaty 1 godzina | mgr Monika Niewiarowska-Zych |
| 6. | „Tacy sami - wyjątkowi” | Warsztaty 1 godzina | mgr Monika Niewiarowska-Zych |
| 7. | Badanie przesiewowe pod kątem rozpoznawania zdolności | Badanie | mgr Aleksandra Badowiec-Kurdyn |
| Uczniowie klas IV - VIII | | | |
| 8. | „Nie daj się” | Warsztaty 2 godziny | mgr Monika Niewiarowska-Zych |
| Uczniowie III klasy Gimnazjum | | | |
| 9. | „Przytul hejtera” i „Zamiast hejtu” | Warsztaty 2 godziny | mgr Magdalena Frost |
| 10. | „Ja i klasa” | Warsztaty 2 godziny | mgr Marlena Kruzel, mgr Aleksandra Przeperska |
| 11. | „Trening myślenia twórczego” | Warsztaty 2 godziny | mgr Aleksandra Badowiec-Kurdyn |
| Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych | | | |
| 12. | „Seksting” | Warsztaty 2 godziny | mgr Magdalena Frost |

Opis proponowanych zajęć (numeracja poniżej odpowiada tej z tabeli):

1. **„W krainie emocji”** - celem zajęć jest przybliżenie dzieciom różnorodnego świata emocji, nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami. Zajęcia adresowane do grupy 5-6-latków.
2. **„Tacy sami - wyjątkowi” - (grupy, przedszkola, w których są dzieci z niepełnosprawnościami)** - celem zajęć jest przybliżenie dzieciom wiedzy na temat podobieństw i różnic wśród ludzi, przedstawienie określonej niepełnosprawności jako jednej z różnic, która czyni, że każdy jest wyjątkowy.
3. **„Bajkowy świat przedszkolaka - zobacz, wytnij, złóż i już”** - celem zajęć jest tworzenie dzieciom warunków do podnoszenia sprawności grafomotorycznej, rozwijania twórczego myślenia.
4. **„Wierszykolandia - cała Polska czyta dzieciom”** - celem zajęć jest czytanie połączone z ćwiczeniami artykulacyjnymi, stymulującymi rozwój myślenia, wyobraźni u dzieci.
5. **„W krainie emocji”** - celem zajęć jest przybliżenie dzieciom różnorodnego świata emocji, nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami.
6. **„Tacy sami - wyjątkowi”** - zajęcia adresowane są do klas, szkół, w których są dzieci z niepełnosprawnościami. Ich celem jest przybliżenie dzieciom wiedzy na temat podobieństw i różnic wśród ludzi oraz przedstawienie określonej niepełnosprawności jako jednej z różnic, która czyni, że każdy jest wyjątkowy.
7. **Badanie przesiewowe pod kątem rozpoznawania zdolności** - badanie przeprowadzane jest w klasach trzecich. Mierzony jest poziom możliwości intelektualnych oraz postawy: twórcza i odtwórcza. Po badaniu opracowywane są wyniki dla ucznia, rodzica i nauczyciela. Badania są przeprowadzane po uzyskaniu zgody rodziców.
8. **„Nie daj się!”** - celem zajęć jest dostarczenie uczniom wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych. Cele szczegółowe to: wzrost świadomości nt. rodzajów przemocy (w tym – wykorzystywania seksualnego), wzmocnienie w dziecku przekonania, że ma prawo dbać o swoje bezpieczeństwo, wzrost umiejętności identyfikacji zagrożeń, dostarczenie informacji dotyczących prawa do zapewnienia pomocy w trudnych sytuacjach, dostarczenie informacji na temat wybranych instytucjonalnych form pomocy dzieciom doświadczającym krzywdzenia.
9. **„Przytul hejtera” i „Zamiast hejtu”** - celem zajęć jest uwrażliwienie młodych ludzi na problem obrażania w Internecie, zapoznanie z pojęciami hejt i mowa nienawiści, zaprezentowanie metod radzenia sobie z internetowym hejtem.
10. **„Ja i klasa”** - celem warsztatu jest przyjrzenie się pozycji ucznia w grupie rówieśniczej i wpływowi jego zachowań na realizację wspólnych celów, spotkanie ma też za zadanie wskazanie warunków potrzebnych do usprawnienia współpracy w grupie.
11. **„Trening myślenia twórczego”** - celem warsztatów jest tworzenie uczestnikom warunków do rozwijania twórczego myślenia poprzez wykonywanie różnorodnych ćwiczeń „gimnastykujących” myślenie.
12. **„Seksting”** - celem warsztatów jest poszerzenie wiedzy uczestników na temat sekstingu - jednej z form niebezpiecznych kontaktów seksualnych, wskazanie potencjalnie negatywnych konsekwencji wykonywania, przesyłania czy komentowania w sieci materiałów o charakterze seksualnym; zwrócenie uwagi uczestników na umiejętność dokonywania odpowiedzialnych wyborów; wskazanie miejsc, w których mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach.