

.....
(pieczętka szkoły)

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
Chełmno



INFORMACJA O UCZNIU

(przy zgłoszeniu ucznia z powodu trudności w pisaniu i/ lub czytaniu - I etap edukacyjny)

I. Informacje ogólne:

1. Imię i nazwisko:
2. Data i miejsce urodzenia:
3. Imiona i nazwiska rodziców/opiekunów prawnych:
4. Adres zamieszkania:
5. Telefon do rodzica/opiekuna prawnego:
6. Szkoła/placówka, do której uczeń uczęszcza:klasa:
7. Czy dziecko było diagnozowane w PPP? Tak Nie
Jeśli tak - kiedy? gdzie?
co było przyczyną zgłoszenia?
informacje dotyczące realizacji zaleceń PPP?
8. Jakie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowano wobec dziecka w szkole w celu przezwycięzania zgłaszanych trudności i jakie były ich efekty?

II. Sytuacja szkolna ucznia: (proszę podkreślić pasujące do ucznia sformułowania)

1. Odpowiedzi ustne:

wypowiada się niechętnie; ma ubogi zasób słownictwa; na zadawane przez nauczyciela pytania udziela odpowiedzi jednowyrazowych; ma problemy z budowaniem zdań złożonych; ma wadę wymowy.

2. Czytanie:

czyta w prawidłowym tempie; czyta: zbyt wolno, zbyt szybko; czyta całościowo; czyta płynnie; głośkuje z syntezą; głośkuje bez syntezy; sylabizuje z syntezą; sylabizuje bez syntezy; opuszcza: litery, sylaby, wyrazy; przestawia: litery, sylaby, wyrazy; unika czytania na forum klasy; czyta niechętnie; prawidłowo rozumie przeczytany tekst; słabo rozumie przeczytany tekst; nie rozumie tego, co czyta.

3. Pisanie:

pismo ucznia jest: zniekształcone, niestaranne, trudne do odczytania, nieczytelne; litery nie mieszczą się w liniaturze; różna jest wielkość liter; liczne są poprawki i skreślenia; uczeń pisze w sposób zwierciadlany (lustrzane odbicie cyfr, liczb); nieprawidłowy jest kierunek kreślenia znaków graficznych; tempo pisania jest: prawidłowe, zbyt wolne, zbyt szybkie; nacisk na narzędzie pisarskie jest: prawidłowy, zbyt silny, zbyt słaby; uczeń opuszcza: litery, sylaby, wyrazy; opuszcza: drobne znaki graficzne, interpunkcyjne; uczeń przestawia: litery, sylaby, wyrazy.

4. Strona ortograficzna pisma:

popołnia błędy: ortograficzne, interpunkcyjne, gramatyczne; błędnie zapisuje wyrazy ze zmiękczeniami (ć-ci; ś-si); popołnia błędy w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów; myli litery: małe i duże, pisane i drukowane; myli litery (proszę napisać jakie:)

5. Rysunki:

uczeń niechętnie rysuje; nie zachowuje właściwych proporcji podczas rysowania; ma trudności z doбором barw; jego rysunki są ubogie w szczegóły; rysowane linie są „niepewne”, „drżące”.

6. Orientacja kierunkowa i przestrzenna:

uczeń myli kierunki: góra-dół; prawo-lewo; nie potrafi określić położenia przedmiotów w przestrzeni (na, pod, obok, za itp.)

7. Aktywność dziecka w trakcie zajęć edukacyjnych:

uczeń chętnie zgłasza się do odpowiedzi; nie zgłasza się samodzielnie do odpowiedzi; zgłasza się do odpowiedzi mimo, że jej nie zna; często mówi nie na temat; w trakcie odpowiedzi na forum grupy czerwieni się, zacina, mówi chaotycznie, nie odpowiada na zadane pytanie.

8. Koncentracja uwagi:

uczeń potrafi skupić się na przedmiocie lekcji, proponowanych zadaniach; w czasie lekcji zazwyczaj zajmuje się czymś innym (rozmawia, kręci się, chodzi po klasie); łatwo się rozprasza pod wpływem zewnętrznych bodźców.

9. Rozumienie poleceń:

dziecko prawidłowo rozumie kierowane do niego polecenia; częściowo rozumie polecenia; rozumie polecenia po dodatkowych wyjaśnieniach, podaniu przykładu; nie rozumie poleceń.

10. Samodzielność:

uczeń pracuje samodzielnie; potrzebuje pomocy, żeby wykonać powierzone mu zadania, jest niesamodzielny; nigdy nie zwraca się do nauczyciela w żadnej sprawie; stale absorbuje nauczyciela swoimi sprawami; lubi być wyręczany.

11. Motywacja i reakcja na niepowodzenie:

pracuje chętnie; zadania doprowadza do końca; zawsze jest przygotowany do zajęć; jest nieprzygotowany do zajęć: często, czasami, rzadko; oczekuje pochwały, nagrody za wykonane zadania; zależy mu na dobrych ocenach; pomimo niepowodzeń wytrwale dąży do celu; w przypadku niepowodzenia prosi o pomoc; reaguje złością, gdy coś mi nie wychodzi; na niepowodzenie reaguje płaczem; w sytuacji niepowodzenia wycofuje się z podjętej aktywności.

12. Inne informacje o uczniu, mogące mieć znaczenie dla diagnozy:

.....

.....
podpis nauczyciela/wychowawcy

.....
podpis i pieczęć dyrektora

miejsowość data